

山东省职业院校发展与质量

2018 年度报告

菏泽市特殊教育职业中等专业学校（公章）

2018 年 12 月

菏泽市特殊教育职业中等专业学校

发展与质量年度报告

(2018 年度)

菏泽市特殊教育职业中等专业学校即菏泽市特教中心，学校创办于 1983 年。目前学段包括学前康复、九年义务教育、中等职业教育，招生对象为全市适龄视力障碍及听力障碍青少儿。

近年来，学校秉承“为学生的终生发展打基础”的办学理念，走“医教结合”之路，大力发展盲聋义务教育和职业教育。学校现开设的聋职业中专美术绘画专业、盲职业中专中医专业等特色专业，填补了菏泽盲聋职业教育的空白，培养了一大批一专多能的合格劳动者，形成了“全面发展种技能，毕业之后能就业”的办学特色。学校被授予“全国特殊艺术人才培养基地”、“省级文明单位”、“省级文明校园”、省级“规范化学校”、全省首批“特殊教育教学示范学校”、省级“绿色学校”等多项荣誉称号。

一、基本情况

(一) 学校概况

学校占地 35298 m²（约 53 亩），校内现建有综合教学楼、康复发展楼、职教楼、男女生宿舍楼、学生食堂和大型太阳能浴室等，设有近 50 个功能室，以及盲人门球场、篮

球场、排球场、标准室内羽毛球场、田径运动场、室内外健身器材等运动场地和设施。校内四季鲜花盛开、绿意盎然，景点错落有致，校园环境优美，文化氛围浓厚。学校建有数控精雕机床、微机室、推拿按摩实训室、语音室等多个实验、实训教室，仪器设备价值 120 余万元；建有教工阅览室、学生阅览室、电子阅览室、低视力阅览室和图书资料室，纸质藏书 19000 余册。

（二）学生情况（中职）

我校中职学生包括盲聋两个类别，按照山东省机构编制委员会办公室《山东省特殊教育学校教职工编制标准》（鲁编办发[2016]14 号）规定，我校正常班额应在 10 人左右。2018 年 9 月招收 2 个班，20 人；在校生 52 人；毕业生 13 人。在校生人数比上年度略有增加。

（三）教师队伍

学校在职教师 93 人，其中专任教师 70 人，专业教师和实习指导教师占专任教师的比例达到 75%以上。现有高级教师 16 人，一级教师 44 人，本科学历教师 75 人，硕士研究生学历 6 人，学历达标率 100%。先后有 16 名教师分别荣获全国、省、市优秀教师、教学名师、优秀教育工作者、劳动模范及教学能手等称号，13 名教师获评省级优质课。

（四）设施设备

生均教学仪器设备值 0.5 万元；生均实训实习工位 25

个；生均纸质图书 50 余册，及与上一年度相比基本持平。

二、学生发展

（一）以活动为载体，全面深化学生的养成教育。

抓“两操”，纠盲相。通过对学生早操、课间操的检查量化，增强学生的自我管理意识和健康意识。体育教师、班主任、值班教师的团结协作，调动了学生上操的积极性和自觉性。

加大对盲生的坐姿、站姿和行走习惯的检查力度，减少盲相，纠正学生的不良行为习惯。

结合各种节日开展养成教育系列活动。如开展手抄报、班级学习园地、征文、讲故事比赛等评比活动，把养成教育融入到活动中去，强化教育效果。助残日前夕，在盲聋部分别开展了“老师您好，我的好老师”为主题的演讲比赛和手抄报、绘画作品展。

（二）开展文明创建活动，强化学生行为规范。

以迎接省级文明单位检查验收为契机，在全校师生中开展文明礼仪教育活动。

1. 班级开展了文明主题班会活动。要求学生遵守课间文明活动的规定，如上下课在教学楼内禁止喧哗，不在楼内跑跳，一律右侧行走等；教育学生爱护公共设施，爱护花草树木，清洁校内环境卫生。

2. 开展“学雷锋活动周”。号召全体师生学习雷锋精神，

团结互助，从我做起，从小事做起；教育学生懂得“赠人玫瑰，手留余香”的道理，使校园中涌现出许多助人为乐的好人好事。活动效果突出，成绩显著。

3. 加强学生的文明礼仪教育和感恩教育。通过升国旗仪式分别进行了文明礼仪、感恩教育为主题的国旗下讲话，主题班会活动，更新主题学习园地，学生文明礼仪行为和感恩意识有了明显提高。

通过文明创建活动，不仅规范了学生的文明习惯，学生违纪现象大大减少，而且涌现出许多“聋帮盲”、“低视帮全盲”等良好现象

（三）拓展活动内容，促进学生全面发展

本学年共组织开展了 14 个兴趣小组活动，包括工艺花卉、刻瓷、国画、刺绣、烙画、版画、舞蹈、按摩、篮球、门球、声乐、二胡、足球、瑜伽等小组，有 20 位老师积极参与，多数小组精心制定活动计划，积极准备活动材料，活动经常、有序，取得了丰富的活动成果。

举办春、秋季学生运动会及冬季中长跑活动。

为提高盲聋学生的身体素质和运动水平，展现我校师生的精神风貌，学校举办了“我参与、我快乐、我运动、我健康”为主题的春、秋季学生运动会及冬季中长跑活动。不仅使学生在运动中减轻了学习压力，而且增强了他们的集体凝聚力。

组织学生参加上级举办的各类活动。

在菏泽市中华职业教育社、菏泽市教育局、菏泽市人社局联合举办的“2018 年黄炎培职业教育奖创新创业大赛”中，我校听障学生作品“木雕工艺”在全市近百个项目（作品）中脱颖而出，荣获一等奖第一名。

学生综合素质的提高，得益于辅导教师的辛勤汗水，得益于教师队伍的团结协作，更得益于校园文化的熏陶。

三、质量保障措施

重视职业教育教师队伍建设

近年来，学校公开招聘了多名专业教师，努力实现特殊人才培养与市场需求的双赢对接，借助用人单位的资源优势，弥补专业课教学的不足，加速“双师型”师资队伍的建设，办学效益明显。

在请专家进校园的同时，学校还通过鼓励教师“走出去”的办法，加强教师的培训培养工作，仅上学年就组织职业班教师外出培训学习达二十余人次。另外通过组织多种形式的评课活动，提高教师的业务素质和课程实施能力，促进各专业教学质量的稳步提高。

抓好实习管理，做好中专学生毕业转衔服务。组织听障中专三年级学生进行毕业实习；在济南、牡丹区新增两处学生就业实习基地，更加适合学生进行专业锻炼与就业，学生及家长的满意程度较高。

为做好非毕业班学生实习管理，安排专业教师带队，组织美术绘画专业一年级、二年级学生分别到成武龙人康文化有限公司、菏泽匠工木雕有限责任公司进行认识实习和跟岗实习。其中，二年级学生实习期间，部分参与木雕产品的生产辅助工作，实现了“把教室搬进工厂”，培养了学生的专业技能。

以课堂教学评比，促教学质量提高。

通过组织学科组公开课评比、校优质课评选等多种形式的评课活动，提高教师的业务素质和课程实施能力。

以市场需求为导向，确定人才培养策略

为巩固我校中医和工艺美术两个特色专业，我校在规范中职教学管理的基础上，以市场人才需求为导向，力求在人才培养方面有所创新。

本学年，学校在充分调研的基础上，对工艺美术专业课程设置加以调整，包括增加木雕实训课程的课时总量，将刻瓷、烙画、版画等技能教学纳入课程管理等。

在中医专业管理方面，学校及时更新专业课教材，并结合教学实际和中医推拿专业特点，在校内组织开展“推拿按摩技能比赛”，从中医理论、推拿实践能力两方面，切实提高学生的专业素质。

四、校企合作

（一）各专业校企合作情况

中医（推拿）专业

视障学生触觉灵敏、记忆力强、善于沟通，学习运用推拿按摩技术有其独特优势。目前社会大众的养生保健意识日益增强，我校中医（推拿）专业毕业生一直处于供不应求的状态。为方便学生、减少奔波，我们与菏泽“爱心盲人推拿按摩苑”建立合作共建关系，每年选派学生到其各连锁店进行见习或实习实训，也在一定程度上缓解了企业专业人才的用工问题。

美术绘画（雕塑）专业

听障学生观察模仿能力强，多数学生有美术基础，具备一定的艺术创作能力。我校美术绘画（雕塑）专业兼顾培养听障学生的艺术素养和实践能力，在开全开足“素描”“图案”“工笔”“构成基础”“装饰画”等专业课程的基础上，使学生掌握以木雕为主，刻瓷、泥塑、版画、烙画为辅的多种专业技能。我校该专业学生也受到多家用人企业的欢迎，目前与菏泽匠工木雕有限责任公司、北京“龙人康”文化传播有限公司、济南鑫意工艺品公司等单位保持合作关系。

（二）校企合作工作中的经验

菏泽市特殊教育职业中等专业学校以教育部《特殊教育提升计划（2014-2016）》实施为契机，在上级政府、部门的指导和支持下，切实加强与企业合作，注重学校与企业资源共享、信息共享的“双赢”模式，注重人才培养的实用性

与实效性，践行应社会所需、与市场接轨、和企业合作，理论与实践相结合的新理念，努力提高教育教学质量，促进了学校事业的可持续发展。

五、社会贡献

学校育人成绩突出，现已有 200 余名盲聋毕业生升入长春大学特教学院、省特教专科学校等高等院校学习，有多项个人和集体项目获得全国、省级一等奖。

经过努力，我校技能教育模式也取得了明显成效。为社会培养出了一大批合格的能自食其力的劳动者和优秀人才，使他们由一个家庭、社会的累赘而成长成为对家庭、对社会有用的人。有些学生现已成为行业中的佼佼者或行业带头人，如我校毕业生康志敏（听障），在北京 APEC 会议期间，他现场展示的精湛陶塑技艺，得到了彭丽媛女士和外国元首夫人的由衷称赞；听障生侯兆峰，凭着自己过硬的刻瓷、木雕技术，现已成为我校一名在编教师；视障生刘国强，毕业后创办了菏泽规模最大的盲人推拿连锁店“爱心盲人按摩苑”；视障生黄保民，在长春大学针灸推拿专业深造后，也成为了我校教师，并取得了人社部门颁发的“高级推拿按摩师”资格证……

近年来，学校努力实现特殊人才培养与市场需求的双赢对接，借助用人单位的资源优势，弥补专业课教学的不足，加速“双师型”师资队伍的建设，办学效益明显。而采取企

业骨干做讲座、技术人员共同参与培养目标、课程设置、教学计划的制定等切实有效的措施，也使企业有了“量身订制”的后备人才，减少了企业的人力资源成本。

六、主要问题

由于工作性质所限，学校对市场和企业的了解还不够充分，企业人才需求的类型、规格与实际教学吻合度不够；教师去企业实践、锻炼制度不规范；聘用企业高级技术人员来校任教缺少政策支持，专业设置、教学计划、教学内容与企业需要联系还不够紧密，培养的人才与企业的要求还存在一定的差距。

菏泽市特殊教育职业中等专业学校

2018 年 12 月 20 日